

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ № 136
Г.И.Сибгатова

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО
ПЛАНА
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №136 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С
ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Информационная карта ДОУ на 01.06.2025г.

1.1.Основные сведения учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №136 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Вахитовского района г. Казани

Дата открытия: - 1974 год.

Адрес: Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова дом 69,

Телефон:236-40-22

e-mail:madou136@yandex.

Режим работы: 5 – дневный, 7.30 – 18.00

Заведующий МАДОУ – Сибгатова Гульфия Исхаковна, образование – высшее, в занимаемой должности – 11 лет, стаж педагогической работы – 24 года.

Старший воспитатель – Мусина Ильсия Талгатовна, образование – высшее, в занимаемой должности – 10 лет, стаж педагогической работы – 27 лет

Кадровый состав:

Всего педагогов – 11

Из них воспитатели – 9 Специалисты – 3

1.2.Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей.

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад» руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, действующим законодательством, Указами Президента Российской Федерации:законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин 1.2.3685-21 , Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Указами президента Республики Татарстан, решениями правительства Российской Федерации, решениями Правительства Республики Татарстан, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования и науки РТ, нормативными правовыми актами муниципального образования города Казани.

Образовательный процесс в МАДОУ строится согласно ООП ДОУ

Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно- гигиеническим требованиям.

Имеются залы и кабинеты:

- Музыкальный зал.
- Медицинский кабинет.
- Методический кабинет
- Кабинет родного (татарского) языка.

- Кабинет педагога-психолога.
- Кабинет учителя-логопеда

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, эффективно используется. На улице имеется спортивная площадка, дорожная разметка.

В детском саду функционирует 6 групп:

Младшая группа (с 2 до 3 лет)
2 младшая группа (с 3 до 4л.) -
средняя группа (с 4 до 5л.) -
старшая группа (с 5 до 6л.) -
подготовительная группа (с 6 до 7л.)
подготовительная группа (с 6 до 7л.)

1.3.Организационно-правовое обеспечение деятельности

МАДОУ «Детский сад №136» подтверждено наличием следующих документов:

- Свидетельством Федеральной налоговой службы о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
- Уставом, утвержденным постановлением ИК
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых. срок действия лицензии – бессрочно;
- Лицензии на медицинскую деятельность

Управление детского сада строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: Закона «Об образовании РФ», Учредительного договора, Устава МАДОУ «Детский сад №136», Правил внутреннего трудового распорядка, родительских договоров, должностных инструкций, локальных актов, и Программы развития ДОО. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания и управления дошкольной организацией в условиях введения ФГОС ДО.

Исходным документом деятельности всего коллектива на учебный год является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на учебный год и мероприятия по их реализации, с учетом Программы развития. В МАДОУ «Детский сад №136» для отслеживания результативность работы используются разнообразные виды контроля: плановый и внеплановый (фронтальный, оперативный, тематический, повторный).

Режим работы, наполняемость. Детский сад работает по графику пятидневной недели: с 7.30 до 18.00 часов. Режим дня и организованная образовательная деятельность организуются в соответствии с СанПин 1.2.3685-21

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей
- учёт активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятий для детей:

- от 1,5 до 3 лет - 10 минут
- от 3 до 4 лет - 15 минут
- от 4 до 5 лет -20 минут
- от 5 до 6 лет -25 минут
- от 6 до 7 лет -30 минут

Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Прием детей в детский сад ведется в соответствии с Положением о приеме детей в МАДОУ «МАДОУ «Детский сад №136» и производится по направлению автоматизированной информационной программы «Электронный детский сад». Основной структурной единицей детского сада является группа детей дошкольного возраста.

Структура управления образовательным учреждением.

Полномочия учредителя (собственника) детского сада осуществляют Исполнительный комитет муниципального образования город Казань. Координацию и регулирование деятельности Детского сада осуществляют Управление образования Исполнительного комитета г. Казани. Непосредственное руководство детским садом осуществляют **заведующий – Сибгатова Гульфия Исхаковна**

1.4.Кадровый потенциал

Педагогический состав по возрасту:

до 25 лет	2 чел	8 %
с 25-до 35 лет	2 чел	8 %
с 35 до 50 лет	2 чел	8 %
с 50 лет и старше	5 чел	76%

По образованию:

с высшим образованием	8 чел	75 %
средне-специальное образование	3 чел	15 %

На сегодняшний день категорийность педагогов на май 2023 года составила 87 %

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории

Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории	из них						Не имеют кв. категорий		
		кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не проходил и на СЗД
				кол - во	%	кол - во	%			
Педагогические работники	11	10	71	5		5		1	1	0

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

В 2024-2025 уч. году категорийность педагогов составляло 87 %. По сравнению с 2021-2022 уч. годом категорийность ДОУ понизилась на 5 %. Это связано с тем, что в коллективе пришли молодые специалисты, которые не имеют стажа работы.

В уч.году педагоги активно участвовали в профессиональной жизни МАДОУ: выступление

и проведение занятий на семинарах-практикумах, педагогических советах, мастер-классах. Так же являлись слушателями и участниками семинаров и МО

Вывод: в коллективе большинство педагогов с 1 квалификационной категорией; в учебном году уменьшилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию и увеличилось количество педагогов, не имеющих категорию. Это произошло по причине того, что в коллектив пришли работать молодые специалисты, 1 педагог с первой категорией перешел в другой детский сад.

Перспектива на будущее: в следующем учебном году продолжать работу по повышению квалификационной категории педагогов, развитию и совершенствованию их педагогических компетенций для дальнейшего повышения качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Рекомендации: Поскольку в настоящее время в ДОУ есть педагоги имеющие стаж педагогической работы менее 5 лет, в учебном году необходимо уделить особое внимание сопровождению молодых педагогов, оказанию консультативной и практической помощи, наставничеству и предупредительному контролю. Такую же часть составляют педагоги – стажисты, с которыми необходимо проводить работу по профилактике эмоционального выгорания, оказывать информационную и методическую поддержку при внедрении и использовании инновационных педагогических технологий и переходе на профстандарт.

Проблемы по разделу «кадровый потенциал»:

- Слабое применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Низкая мотивация и активность участия работы по самообразованию.

Рекомендации: Осуществить работы по своевременному изучению сотрудниками нормативно-правовой базы - приказы, законы, локальные акты. Участие в профессиональных конкурсах на всех уровнях: район, город, республика. Проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д. Применение информационно-коммуникационных технологий

работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Развивать профессионализм и творчество педагогов через участие в профессиональных конкурсах.

1.5. Анализ РППС МАДОУ

Актуальной проблемой каждого дошкольного учреждения становится организация пространственно-предметной среды, которая включает ребенка в культуру современного общества с самого раннего возраста, предоставляет ему свободу выбора действительности, места ее осуществления, орудий и партнеров.

Развивающая среда в группах нашего детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства. Зоновое расположение игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, изобразительной, конструктивной, двигательной. Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности. Потому что основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. И поэтому каждый педагог соблюдает гигиенические, педагогические и эстетические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции на каждом возрастном этапе, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объёме.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, развития ходьбы и других движений. Все игрушки доступны детям. В группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками.

В МАДОУ имеется музыкальный зал. В ДОУ созданы условия для физического развития детей

Для воспитания патриотизма и гражданских чувств детей в МАДОУ создан мини - музей МИРАС-НАСЛЕДИЕ.

Прогулочные площадки оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Вывод: в детском саду созданы условия для развития детей дошкольного возраста (от 2 до 7-х лет). Материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

Рекомендации: необходимо продолжать приобретать наглядные пособия, демонстрационный материал в целях эффективной организации образовательной деятельности с детьми. Для более эффективной работы педагогов в течении учебного года предусмотреть мероприятия по обогащению РППС групп и ДОУ.

1.6.Анализ образовательного процесса

Результаты мониторинга образовательного процесса за II полугодие

По итогам диагностики качества образования в ДОУ на конец учебного года выявлены следующие результаты

Образовательные области	Уровни развития		
	Высокий/ %	Средний/%	Низкий/%
Социально-коммуникативное развитие	66	32	2
Познавательное развитие	60	36	4
Речевое развитие	52	44	4
Художественно - эстетическое развитие	53	43	4
Физическое развитие	64	34	2

Анализ проведённой диагностики показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям на конец учебного года.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МАДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в апреле-мае 2025г., с согласия родителей. В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Вывод: сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников МАДОУ № 136 значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объёме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям

развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы. Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

Система оценки качества организации воспитательно - образовательного процесса позволяет:

- провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученного результата;
- своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты;
- направить на консультацию к педагогам: психологу, логопеду;
- проследить динамику развития каждого ребёнка и проводить индивидуальную работу с ним;
- оценить успешность усвоения принятой в ДОУ программы;
- провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;
- предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки;
- определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

Рекомендации:

- Во всех возрастных группах педагогу-психологу своевременно выявлять воспитанников с проблемами в усвоении программного материала для прогнозирования, планирования и организации коррекционной работы (ответственный педагог-психолог Ярандаева О.Ю.)
- Обеспечить консультационную помощь родителям воспитанников по выявленным проблемам, через индивидуальные консультации, оформление памяток для занятий дома (ответственные воспитатели групп, педагог-психолог Ярандаева О.Ю.).
- Вести систематическую коррекционную работу с детьми в течение учебного года и обеспечить индивидуальный подход при организации ООД (ответственные воспитатели групп и узкие специалисты).

1.7.Анализ оздоровительной работы

Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа ведется планомерно и целенаправленно согласно плану оздоровительной работы (с учетом индивидуальности и возрастных способностей ребенка): анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий; организация профилактических осмотров детей; иммунопрофилактика; мероприятия по обеспечению адаптации в ДОУ; организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их замещающих). В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика); дни здоровья; физкультурные праздники: «Спартакиада», «Зимние и летние олимпийские игры», «Зимние забавы», досуги, физкультурные занятия.

В течение учебного года коллектив работал над основной задачей по совершенствованию физических качеств воспитанников. В результате проведенной за год работы общий уровень

физического развития детей к концу учебного года составил 95 %, что говорит о стабильных результатах в течение трех лет.

Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребенком выявил, что уровень состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей. Небольшое увеличение количество пропусков в связи с тем, что увеличилось количество детей.

Следовательно, необходимо в следующем году систематически и планомерно вести работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников совместно с родителями по программе «Здоровый малыш», соблюдению санитарного режима, , вести работу с родителями, с детьми, с сотрудниками, своевременной вакцинации против гриппа.

Вывод: необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей (ежедневное проветривание, витаминизация третьих блюд, соблюдение температурного режима в группах, реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий), а так же использовать разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей:

- закаливающие процедуры;
- физкультурные занятия всех типов;
- реализация регионального компонента в организации двигательного режима;
- использование разнообразных форм работы с родителями, направленных на профилактику заболеваний и оздоровление детей.

Продолжать включать в работу разнообразные технологии оздоровления и профилактики:

- физкультминутки;
- корригирующая гимнастика после сна;
- проведение дня здоровья;
- физкультурно-спортивные праздники.

В МАДОУ использовалась модель двигательной активности детей, включающая разнообразие форм физкультурно-оздоровительной работы. В каждой группе составлен комплексно - тематический план физкультурно-оздоровительной работы. Контроль за организацией прогулок с детьми показал, что педагоги ответственно относятся к их проведению: своевременно выходят на прогулку, продумывают все ее части. Большое внимание уделялось организации подвижных игр на развитие физических качеств и двигательных навыков.

Целенаправленное использование спортивной площадки, физкультурного и музыкального залов, систематическое проведение упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, проведение спортивных праздников и развлечений, спортивных досугов, все это положительно влияет на здоровье детей, поддержание эмоционального комфорта ребенка в МАДОУ.

В группах для родителей представлена наглядная информация по темам физического воспитания и оздоровления. Вместе с тем, имеются следующие недочеты: недостаточное

количество атрибутов и игровых пособий стандартного нестандартного характера в группах и в физкультурном зале.

Воспитатели МАДОУ много внимания уделяли психическому благополучию ребенка через новые подходы к работе по созданию предметно-развивающей среды в группах. Стارались сделать ее уютной, комфортной, внести в обстановку группы творческие работы детей. Во всех возрастных группах соблюдается принцип зонирования, созданы микрозоны различных видов деятельности.

Перспектива:

Благоустройство спортивного участка, прогулочных площадок, продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

1.8. Обучение детей государственным языкам РТ.

В 2024-2025 учебном году по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан поставлены следующие цели и задачи.

Целью работы по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан на этот учебный год являлось:

улучшение качества работы по выполнению закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан», повышение качества знаний детей посредством использования ЭРС, УМК по всем направлениям. Были поставлены следующие задачи:

1. Проектировать развивающее пространство, обеспечивающее эффективное развитие и саморазвитие ребёнка при обучении родному, татарскому языкам в соответствии с ФГОС ДО с использованием учебно-методического комплекта и применение ИКТ разработок и мультимедийных ресурсов.
2. Развивать познавательный интерес, творческие способности ребёнка-дошкольника, мотивационное отношение к родному, татарскому языку как средству обеспечения выхода в мировую культуру через использование этно - культурно регионально составляющих, учебно-методического комплекта.
3. Обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их взаимодействие по вопросу обучения воспитанников родному, татарскому языкам, их мотивации к достижению планируемых результатов освоения Основной Образовательной Программы через методическое сопровождение с учётом ФГОС ДО, УМК.

В рамках достижения поставленных целей и задач, были проведены следующие мероприятия: проводились индивидуальные консультации, беседы с педагогами по обучению детей государственным языкам.

Консультации:

1. Развитие коммуникативной речи в рамках УМК.
2. Создание языковой среды в группах с мл. воспитателями.
3. Использование УМК на прогулке.(для начинающих)
4. Педагогические условия для успешного освоения татарского языка и сохранение гос. языков РТ.

Консультации для татарских групп:

1. "Китаплы гайлә - бәхетле гайлә"
2. Әдәпле гайлә, бәхетле.
3. Үз илемдә, үз телемдә.

-Консультация для начинающих педагогов:

-«УМК как форма содействия сохранения и популяризации татарского языка»

- «Как знакомить детей с творчеством Г.Тукая»

-для педагогов татарских групп по теме: “Балаларны методик кулланмага нигезләнеп, дәүләт телләренә өйрәтү”

Мероприятия: “Переведи -я говорю на татарском”, “Угадай мелодию по УМК” (музыкальная игра); итоговое мероприятие: “Знатоки татарского языка”.

Во всех группах ДОУ №136 создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках «Туган жырем -Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. В группах имеются альбомы по ознакомлению с культурой народов Поволжья. Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах.

Рекомендуется пополнить развивающую среду куклами в мужском татарском и русском костюме, так же обновить костюмы старым куклам.

Во всех группах имеются дидактические игры по ознакомлению с культурой родного края, но необходимо расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу согласно проектов УМК для разных возрастных групп

Рекомендуется пополнить уголок УМК с настольно – дидактическими играми по возрасту; приобрести наглядные и дидактические материалы по УМК. Кроме того, необходимо пополнить центры краеведения в группах старшего дошкольного возраста портретами знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, ученых. Во всех группах имеются аудиозаписи песен на татарском языке.

Рекомендуется во всех группах иметь ИКТ- игры по УМК, продолжать изготовление настольно –дидактических игр по своему возрасту.

Для воспитателей и узких специалистов имеется методическое пособие «Учимся играя, играя познаём» (Использование материалов УМК «Говорим по - татарски» по образовательным областям); Методическое пособие “Учимся играя” сборник ситуативных упражнений, “Занимательный экран” по использованию анимационных сюжетов по УМК “Говорим по-татарски”.

Рекомендуется воспитателям и узким специалистам, опираясь на данные разработки, планировать и закреплять игровой, музыкальный материал и лексику по УМК, разрабатывать дидактические и подвижные игры по своему направлению с использованием УМК.

В целях выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» воспитательно- образовательный процесс, оформление в холлах и группах ДОУ современно, актуально, осуществляется на двух государственных языках в равном объеме. В ДОУ 11 групп, из них 6 групп с воспитанием и обучением детей на татарском языке. В ней организовано обучение детей родному языку по УМК «Туган телдә сәйләшәбез» автор Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. (II вар.)

№	Сведения	2024-2025
	Кол-во детей татарской национальности в ДОУ	70
	Кол-во татарских групп	4
	Кол-во детей в татарских группах	95
	Кол-во татарских подготовительных групп	1
	Кол-во детей в татарских подготовительных группах	28 (из них 20 татар)
	Кол-во татарских групп укомплектованных в новом учебном году	4
	Кол-во детей в них	42(из них 19 татар)
	Охват воспитанием и обучением детей татарском национальности на родном языке	100

Педагогический коллектив стремится систематизировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрировать внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле и семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к

родному языку, краю, духовно - нравственным ценностям. Активное сотрудничество с учителями СОШ № 96 дает положительные результаты, обеспечивает непрерывную преемственность национального образования. Ведется комплекс мероприятий с родителями по комплектованию татарских классов, индивидуальные беседы.

Результаты использования УМК в ДОУ

Дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК в общении со сверстниками и взрослыми.

Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалов.

Родители активно включались в процесс развития своего ребёнка через использование рабочих тетрадей, через сайт ДОУ, через информационно – наглядный материал, которые дают возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

Проблемы, трудности, пути их решения:

- Не во всех группах имеются ИКТ игры по УМК и недостаточном количестве сделаны настольно-дидактические игры.
- Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режимные моменты.

Рекомендуется:

- во всех группах иметь ИКТ игр, продолжать изготовление настольно-дидактических игр по своему возрасту.

Сравнительный анализ на усвоения программного материала по УМК по обучению детей татарскому и родному языку (средние группы)

Татарский язык							Родной язык						
	2022-2023		2023-2024		2024-2025			2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр		Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр
Высокий	7- 22,5 %	8- 29,7 %		5- 18,5 %	5- 30,8 %	8- 28,6 %	6- 27,3 %	-	7- 25,9 %	5- 38,5 %	7- 63,6 %		
Средний	24- 77,5 %	19- 70,3 %		22- 81,5 %	13- 69,2 %	20- 71,4 %	16- 72,7 %	-	20- 74,1 %	8- 61,5 %	4- 36,4 %		
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ усвоения программного материала по УМК по обучению детей татарскому и родному языку (старшие группы)

Татарский язык							Родной язык						
	2022-2023		2023-2024		2024-2025			2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр		Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр
Высокий	5- 29,5%	6- 26%	-	5- 25%	13- 36,2%		4- 44,5%	-	-	2- 100%	7- 46,7%		
Средний	12- 70,5%	17- 74%	-	15- 75%	23- 63,8%		5- 5,5%	-	-	-	8- 53,3%		
Ниже среднего	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ усвоения программного материала по УМК по обучению детей татарскому и родному языку (подготовительные группы)

	Татарский язык						Родной язык					
	2022-2023		2023-2024		2024-2025		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр
Высокий	11- 36,1%			11- 52,4%	12- 44,4%		5- 38,5%	-	6- 35,3%	9- 66,7%		3- 100%
Средний	25- 63,9%			10- 47,6%	15- 55,6%		8- 61,5%	-	11- 64,7%	3- 33,3%		-
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Диагностика проводилась с использованием демонстрационных, сюжетных картин, дидактических игрушек, муляжей овощей, фруктов, дидактических игр и игровых ситуаций.

Диагностика помогает выявить и оценить уровень усвоения ребёнком лексики татарского языка по учебно-методическому комплекту; скорректировать деятельность воспитателя (по обучению детей татарскому языку); ликвидировать пробелы в усвоении детьми программного материала по татарскому и родному языкам.

Дети в процессе диагностики продемонстрировали умение воспринимать на слух и понимать татарскую речь, произносить слова и простейшие фразы. У большинства детей сформированы элементарные умения и навыки отвечать и самим задавать вопросы о знакомых предметах и явлениях окружающей действительности. Они умеют ориентироваться в изменяющейся ситуации, находить речевое решение для передачи своего коммуникативного намерения, выбирая для этого освоенные лексические, грамматические средства.

Очевиден положительный результат проделанной работы: детей с низким уровнем усвоения программы нет, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Повысилось качество обучения, дети лучше усваивают и запоминают программный материал.

Выводы: результаты по диагностирования детей показала, что на конец 2022-23 учебного года произошли положительные изменения, увеличилось количество детей определяющий высокий показательный уровень (в подготовительных группах было с высоким уровнем 3-11,2%, а в конце учебного года 12 детей-44,4%; в старших группах было с высоким уровнем по родному языку 5-14,3%, в конце учебного года 7-46,7%.

Сотрудничество с родителями по обучению детей языкам

В ДОУ ведется целенаправленная работа по вовлечению родителей в педагогический процесс. Презентация УМК «Татарча сөйләшәбез» была представлена на родительских собраниях. На групповых родительских собраниях также поднимались вопросы изучения татарского языка. В группах оформлены папки передвижки для родителей, содержащие информацию об изучении татарского языка: адреса Интернет-ресурсов по обучению детей и взрослых языку, информация о новом УМК, (что входит в комплект, на каком сайте можно скачать мультфильмы на татарском языке), словарь татарских слов для каждой возрастной группы, выставка детских рисунков по мотивам мультфильмов на татарском языке.

Рекомендуется продолжить пополнение стенда для родителей по изучению татарского языка рекомендациями для родителей по обучению детей языку, фотоматериалами, продуктами детского творчества.

Вывод: В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению “Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан”.

Основная цель работы в предстоящем учебном году: повышение качества обучения детей двум государственным языкам в рамках реализации учебно – методических комплектов,

этнокультурного регионального составляющего в воспитательно – образовательном процессе в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачи:

1. Повышать качество знаний и системного закрепления с детьми пройденного материала путем использования современных развивающих технологий.
2. **Приобщение к истокам национальной культуры народов РТ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиции и обычаев.**
3. Совершенствовать работу с родителями, детьми и педагогами, направленную на обогащения РППС в группах и повышение её эффективности в соответствии с УМК “Говорим по-татарски”.

1.9.Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к школе

С согласия родителей (законных представителей) в мае 2025 года педагогом-психологом МАДОУ № 136 проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе группы №4, группе №6, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности **в количестве 60 человек.**

По результатам предоставленного комплекса психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста позволяющего разносторонне оценить уровень психологической готовности дошкольника к обучению в школе, удалось выявить особенности развития детей и их соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

Показатели психологического развития из **60 обследуемых детей** подготовительного возраста МАДОУ №136 по частным психодиагностическим методикам при комплексном обследовании детей имеют следующие результаты:

Высокий уровень готовности к школе-41- человека (73%)

Средний уровень готовности к школьному обучению-15 человека (26%)

Ниже средней возрастной нормы-0 человека – (0%)

Таким образом, 60 воспитанников (38 – высокий, 16 – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме;

(Вывод на конец года)

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы..

Итог: Основная часть выпускников готова к обучению в школе на высоком и среднем уровне. У детей сформирован устойчивый интерес к школе, учению. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки.

Перспектива:

- Проведение целенаправленной работы по подготовке детей к школе с разработкой системы разнообразных форм и методов в рамках проектов с обсуждением различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, организацией театральных спектаклей, игр, тренингов. Качественная и своевременная психологическая поддержка детям с отклонениями в поведении, развитие способности сознательно управлять

своим поведением. Отдавать приоритет ориентирам на развитие познавательной активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей.

• Поставить на особый контроль подготовку детей к школе, посещение ОД в подготовительных группах. Для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить высокую посещаемость детей в течении учебного года.

• Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.

• Для воспитателей подготовительной группы организовать консультации, семинары по ознакомлению с новыми стандартами обучения в начальной школе для достижения качества подготовки детей к школе в условиях детского сада.

1.10.Анализ работы с родителями

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

В начале учебного года педагогами были составлены планы работы с учётом направления работы группы.

Основные формы работы с родителями следующие:

№ п/п	Формы работы с родителями
1	Презентация ДОУ, специалистов
2	Групповые и общие родительские собрания
3	Индивидуальные и групповые консультации, беседы
4	Дни открытых дверей
5	Наглядная агитация
6	Анкетирование

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе в ДОУ помогло нам решить следующие задачи:

- активизировать воспитательные возможности родителей;
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Работа по взаимодействию д/с и семьи: Формирование банка данных социальных характеристик семей (ее структуры, социального статуса отца и матери и т.д.)

Изучение потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения (посредством анкетирования).

Проводились встречи с учителями «СОШ № 96»:

Практические формы участия родителей в деятельности учреждения совместно с детьми (творческие стенды детских работ, мини – музеи, ярмарки и т.д.)

Важным условием взаимодействия является доверие и уважение сторон друг к другу. Для родителей имеет значение имидж учреждения, результаты участия детей и педагогов во всевозможных конкурсах, выставках и т. д. Информация о достижениях является доступной и открытой для всех участников образовательного процесса.

Проведены совместные праздники, посвященные 85-летию ВОВ с приглашением ветеранов ВОВ, дни добра в ДОУ.

Так, в МАДОУ «Детский сад №136» реализация такой деятельности проходила по следующим направлениям:

- праздники и развлечения;
- совместные акции по украшению детского сада «Новогодняя игрушка», «Скворечник», «Новая жизнь».

Мероприятия имеют характер совместной деятельности семей и сада, результатами которой стали предметы, выполненные преимущественно в домашних условиях. Совместная

деятельность родителей и детей в условиях детского сада была продемонстрирована в реализации акций по украшению дошкольного учреждения «Новогодняя игрушка», «Лучшее украшение группы». Результатами этих акций стали: во-первых, положительные эмоции участников; во-вторых, нетрадиционное украшение холла нашего учреждения; в-третьих, сотрудничество между взрослыми, детьми и педагогами.

В настоящее время роль родительской общественности в жизни детского сада велика.

Вопрос создания единого образовательного пространства «Семья-детский сад» очень важен для ДОУ.

В течение учебного года родители привлекались к оказанию посильной помощи в организации и проведении работ по благоустройству территории детского сада, озеленение территории, подвоз песка для песочницы.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствует активное участие родителей в жизни детского сада и наличие положительных отзывов о работе детского сада.

Социальное партнерство с родителями позволило добиться следующих результатов:

- создан эмоционально - психологический комфорт;
- повысилась педагогическая и правовая грамотность родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- повысился уровень вовлеченности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет преимущественное право родителей несовершеннолетних обучающихся на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ст.44, п.1,2). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит одной из задач обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей, оказание помощи родителям в воспитании и развитии индивидуальных способностей. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования также является поддержка родителей в воспитании детей, взаимодействие по вопросам образования ребёнка, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО, п. 3.2.1, 3.2.5). Для реализации данной задачи, в течение учебного года коллективом детского сада была проведена общая и индивидуальная работа с родителями по следующим направлениям:

- ознакомление родителей с работой по национальному воспитанию в ДОУ (стенды, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, открытые занятия для родителей);
- предоставление информации об образовательном учреждении и организации образовательной деятельности с детьми через периодическое обновление новостей, фото и видео материалов на сайте детского сада;
- проведение открытых мероприятий (просмотр ООД в рамках «Дней открытых дверей», утренники с участием родителей «День матери», «Вместе с папой», «Милой мамочке», «День Победы», «Вечер поэзии Г. Тукая», спортивные развлечения с участием родителей в дни зимних каникул и др.);
- организация выставок творческих работ с участием родителей, привлечение к участию в конкурсах (выставки рисунков «Наши праздники», «Сказки Габдуллы Тукая», выставки поделок «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», выставка изделий из бросового материала.
- анкетирование родителей;

- консультирование родителей воспитателями и специалистами в адаптационный период и по интересующим вопросам.

Вывод: Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствует активное участие родителей в жизни детского сада и наличие положительных отзывов о работе детского сада.

Вместе с тем, изучение педагогической деятельности воспитателей позволило выявить ряд проблем:

- в течение года не редко возникали спорные и проблемные ситуации с родителями, в следствие, нетактичных высказываний воспитателей;

- молодые воспитатели плохо владеют техниками общения и взаимодействия с семьями, стараются не привлекать родителей к непосредственному участию в подготовке к мероприятиям, к организации развивающей предметно-пространственной среды, не обсуждают совместную деятельность в ходе реализации тематических проектов (в соответствии с тематическим планированием), стараются доносить информацию не через личное общение, а в виде объявлений;

- не используются такие формы работы с родителями, как «круглый стол», «мастер-класс», «вечер вопросов и ответов», обмен мнениями родителей по вопросам воспитания своих детей на общих мероприятиях;

- не все родители понимают необходимость взаимодействия с детским садом в вопросах воспитания и развития их детей, необходимо усилить работу по педагогическому просвещению, активнее привлекать родителей к совместным мероприятиям.

- недостаточная заинтересованность родителей в подготовке и участии детей в конкурсах разных уровней.

Следовательно, в следующем учебном году планируется организовать цикл практических семинаров для родителей и воспитателей по повышению родительской компетенции в области семейного воспитания, формировать культуру общения педагогов с родителями как с участниками воспитательно-образовательного процесса

1.11 .Дополнительное образование.

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет

наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 110 человек 80%. Процент охвата повысился по сравнению с предыдущими годами. Связано с тем, что в ДОУ активно развивается секция «Английский язык», «Шахматы»

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования , ФГОС ДО , ООП, АООП, АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

Рекомендации: организовать работу новых секций художественной направленности.

1.12. Анализ работы со школой

Преемственность между различными ступенями образования является важным условием реализации образовательных программ. Детский сад активно взаимодействует по преемственности с СОШ №96. Ежегодно учителя начальных классов приглашаются на родительские собрания, для оказания помощи родителям сориентироваться в выборе школ, дают рекомендации по подготовке будущих первоклассников. Воспитанники детского сада и ученики СОШ №96 участвуют в совместных мероприятиях и концертах, посвященных национальным и государственным праздникам. Ежегодно для воспитанников подготовительной группы организуются экскурсии в школу №96. Все выпускники с целью знакомства с учителями и лучшей адаптации посещают занятия по подготовке к школе. Сотрудничество строится по плану совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Этот план составляется и обсуждается учителями начальных классов школы и воспитателями детского сада. Работа осуществляется уже несколько лет. Сложились свои традиции – взаимные посещения, различные совместные мероприятия.

Для обеспечения единства образовательного пространства, преемственности образовательных программ дошкольного образования и начальной школы важно знать теоретические аспекты данного направления работы, поэтому в 2023-2024 уч. году планируется продолжать круглые столы «Портрет будущего первоклассника. Преемственность с участием представителей начальных классов.

Рекомендации:

В учебном году обратить внимание на регулярность прохождения совместных мероприятий для более глубокого знакомства с программами воспитания и обучения детей в детском саду и начальной школе. осуществлять взаимопосещение занятий в детском саду и уроков в начальной школе воспитателями и учителями, планировать совместную деятельность для успешной адаптации детей к школьному обучению.